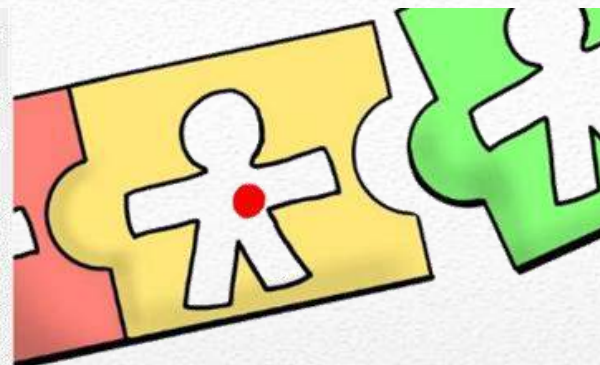




IL SABATO DELLA FORMAZIONE ALL'IPS

AUTISMO: OPPORTUNITA' PER CREARE VALORE

CORSO DI FORMAZIONE

Proposta rivolta a docenti di ogni ordine e grado, docenti di sostegno, educatori, pedagogisti e genitori

CALENDARIO DELLE LEZIONI



LEZIONE 1

23 Gennaio 2021 dalle 14.30 alle 18.30

LEZIONE 1

AUTISMO ED EDUCAZIONE



Concetti base e principi scientifici dell'analisi del comportamento

*Dott.ssa Leuci Chiara
Psicologa e Responsabile Educativa Area Autismo*

E-mail: chiaraleuci90@gmail.com

PUNTI SALIENTI

- Autismo
- Trattamenti educativi efficaci
- Introduzione alla scienza ABA
- Concetti basilari
- I principi di base di ABA



BRAINSTORMING

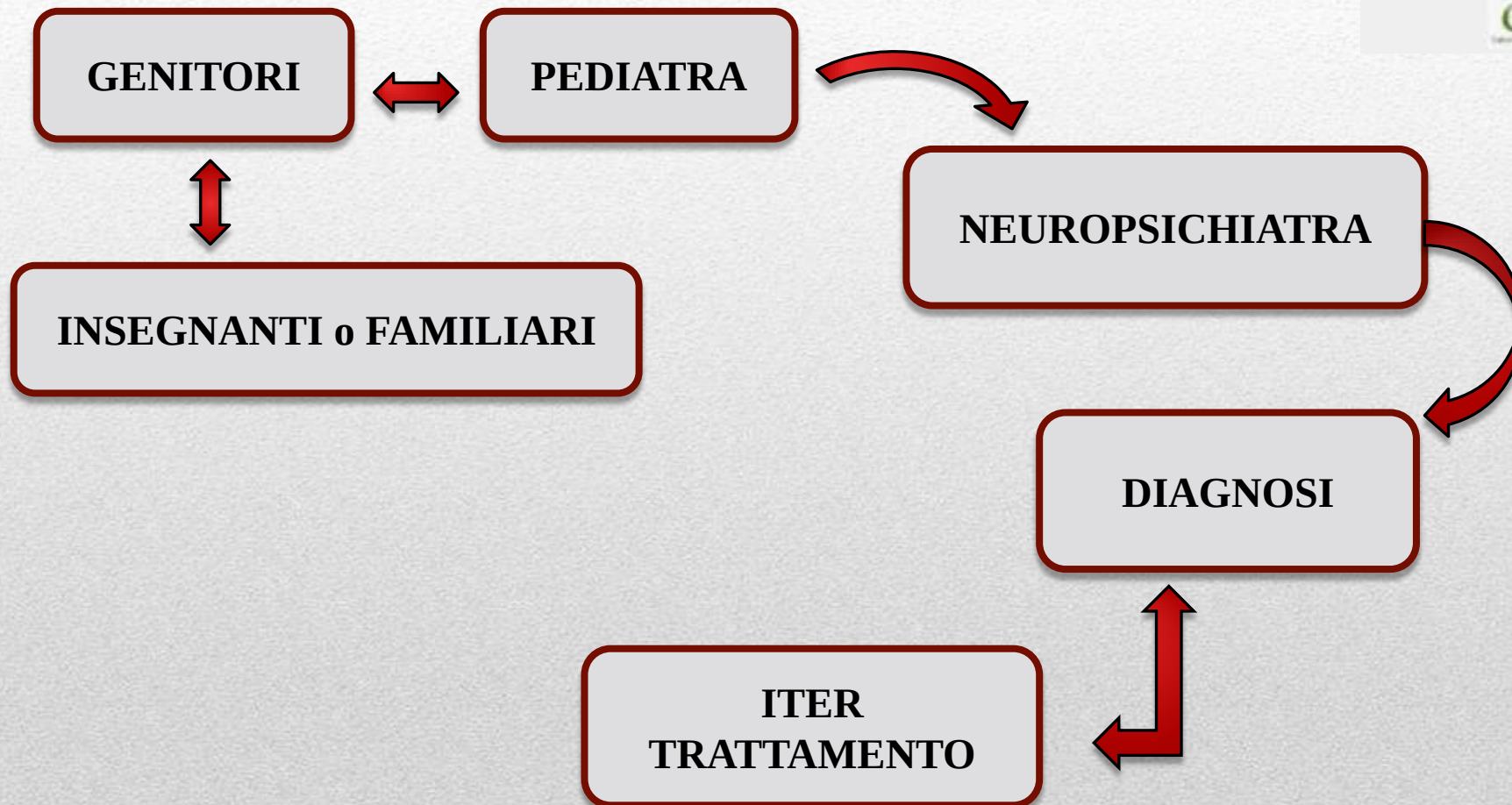


- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

TAPPE IMPORTANTI



ISTITUTO PREZIOSISSIMO SAGLIE
BARI



IL DISTURBO DELLO SPETTRO DELL'AUTISMO

➤ CRITERI DIAGNOSTICI

A. Deficit persistenti nella comunicazione e interazione sociale in più contesti:

- Deficit reciprocità socio-emotiva
- Deficit comportamenti comunicativi non verbali
- Deficit sviluppo, mantenimento e comprensione delle relazioni

B. Modelli di comportamento, interessi o attività ristretti e ripetitivi:

- Movimenti motori stereotipati o ripetitivi
- Aderenza inflessibile alle routine
- Interessi fortemente limitati, fissi
- Iperreattività o iporeattività all'input sensoriale

➤ INTRODUZIONE DI SPECIFICATORI

- Con o senza compromissione intellettiva o del linguaggio concomitante
- Associata a una condizione medica o genetica nota o fattore ambientale o ad un altro problema del neurosviluppo, mentale o di comportamento

➤ LIVELLO DI GRAVITÀ

- Livello 1 – Necessario un supporto
- Livello 2 – Necessario un supporto significativo
- Livello 3 – Necessario un supporto molto significativo



COMORBIDITÀ: Disturbi d'ansia sociale e generalizzata, depressione, epilessia, ADHD

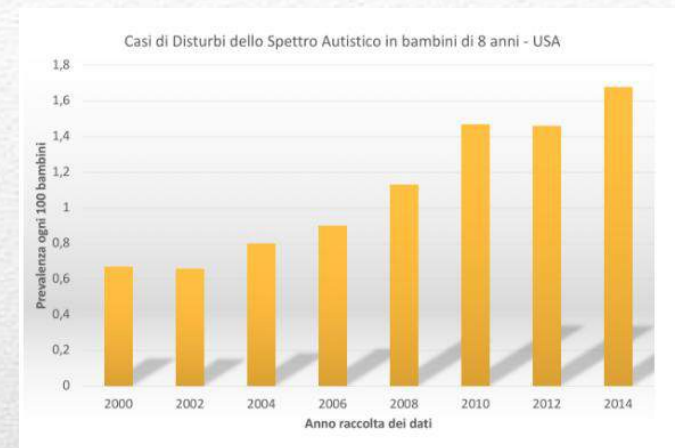
INCIDENZA

RAPPORTO ALUNNI CON DISABILITÀ SU TOTALE ALUNNI PER ORDINE E ANNO SCOLASTICO.

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SECONDARIA DI SECONDO GRADO	TUTTI GLI ORDINI
a.s.14/15	1,4	3,1	3,8	2,2	2,7
a.s.15/16	1,5	3,1	3,9	2,3	2,8
a.s.16/17	1,9	3,3	4,0	2,5	2,9
a.s.17/18	2,1	3,5	4,1	2,6	3,1
a.s.18/19	2,4	3,8	4,2	2,7	3,3
a.s.19/20	2,5	4,1	4,3	2,9	3,5

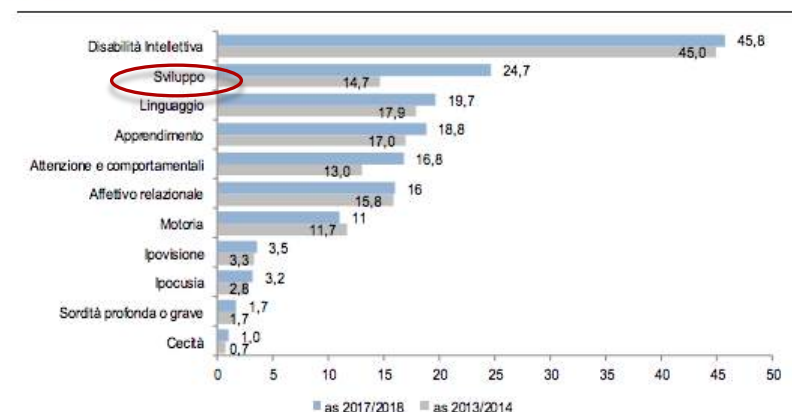
Fonte: Report Istat 9/12/2020 L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - A.S. 2019-2020

IN USA →



IN ITALIA?

FIGURA 10. ALUNNI CON SOSTEGNO PER TIPOLOGIA DI PROBLEMA E ANNO SCOLASTICO. Valori per 100 alunni con sostegno



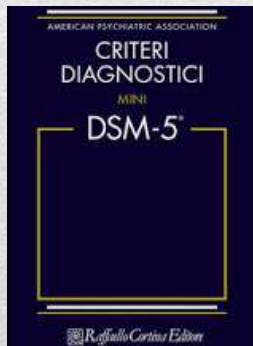
Fonte Istat Report 3 Gennaio 2019 L'INCLUSIONE SCOLASTICA: ACCESSIBILITÀ, QUALITÀ DELL'OFFERTA E CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI CON SOSTEGNO Anno scolastico 2017-2018

FATTORI DI CAMBIAMENTO?



➤ Dal DSM-IV al DSM-5

- Cambiamento dell'etichetta diagnostica
- Dalla diagnosi categoriale a quella dimensionale



➤ Processo diagnostico più semplice?

➤ INTERESSE maggiore al fenomeno

- Campanelli d'allarme
 - contatto oculare
 - sorriso sociale
 - quantità di vocalizzazioni o suoni emessi
 - risposte di orientamento
 - gesti comunicativi
 - comportamento imitativo
 - interessi limitati per attività
 - giochi ripetitivi



AUTISMO

Come
AGIRE ?



➤ IMPORTANZA DIAGNOSI PRECOCE

- Identificazione precoce

➤ SCELTA DEL MIGLIOR TRATTAMENTO EDUCATIVO

- **LINEA GUIDA 21** DELL'ISTITUTO SUPERIORE DELLA SANITÀ (2011)



*«Tra i programmi intensivi comportamentali il modello più studiato è l'**analisi comportamentale applicata** (Applied Behaviour Analysis, ABA): gli studi sostengono una sua efficacia nel migliorare le abilità intellettive (QI), il linguaggio e i comportamenti adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico»*

- Obiettivo: **ORIENTARE** verso i trattamenti che offrono maggiori garanzie di efficacia
 - Funzione: **RICORSO ALLA SCIENTIFICITÀ**
-

ABA

Applied Behavior Analysis



- È UNA SCIENZA
 - Obiettivo: comprendere e migliorare il comportamento umano
- IN COSA SI DISTINGUE DA ALTRI AMBITI DI STUDIO?
 - FOCUS → descrizione e definizione di comportamenti chiari ed oggettivi e di rilevanza sociale
 - OBIETTIVI → il miglioramento del comportamento e la dimostrazione dell'esistenza di una relazione verificabile tra intervento e cambiamento
 - METODI → indagine scientifica attraverso descrizione oggettiva, quantificazione e sperimentazione controllata
- EVIDENCE-BASED
 - Efficacia convalidata in base a procedure sperimentali
- ATTENZIONE:
 - ABA NON È UN METODO O TERAPIA O CURA PER L'AUTISMO!



LA SCIENZA

- Approccio sistematico per la ricerca e l'organizzazione della conoscenza sul mondo naturale
 - **OBIETTIVO:** raggiungere una comprensione esaustiva dei fenomeni oggetto di indagine

- 3 livelli di comprensione:

1.DESCRIZIONE

=

Osservazione
sistematica di un
fenomeno

2. PREVISIONE

=

Osservazioni
ripetute di un
fenomeno

3.CONTROLLO

=

Individuazione di
relazioni funzionali



*“La definizione di scienza non si trova nelle provette o negli acceleratori di elettroni,
ma nel comportamento degli scienziati”
(Skinner, 1953)*

- **Determinismo → ASSUNTO FONDAMENTALE**
Universo ordinato, prevedibile e guidato da leggi
- **Empirismo → CARATTERISTICA PRATICA**
Osservazione oggettiva dei fenomeni di interesse
- **Sperimentazione → STRATEGIA DI BASE**
Importanza alla necessità di condurre esperimenti
- **Replicazione → CREDIBILITÀ**
Ripetizione degli esperimenti
- **Parsimonia → CARATTERE CONSERVATORE**
Prima le interpretazioni semplici
- **Dubbio filosofico → CARATTERE CRITICO**
Interrogarsi continuamente

**ASSUNTI DI
BASE DELLA
SCIENZA**

BREVE INQUADRAMENTO STORICO

1. COMPORTAMENTISMO

=

FILOSOFIA DELLA
SCIENZA

2. ANALISI

Sperimentale del
Comportamento

=

Ricerca di base

3. ANALISI APPLICATA DEL COMPORTAMENTO

=

Sviluppo di tecnologie
atte a migliorare il
comportamento

4. PRATICA PROFESSIONALE

=

Erogazione di servizi
analitico comportamentali
professionali



1968 – Fondazione formale dell'ABA contemporanea

- Baer, Wolf, & Risley (1968) in “Journal of Applied Behavior Analysis” (JABA) definiscono le principali caratteristiche:
 1. Applicata
 2. Comportamentale
 3. Analitica
 4. Tecnologica
 5. Concettualmente sistematica
 6. Efficace
 7. Generalizzabile

APPLICATA

- Selezionare solo comportamenti socialmente significativi



*A 4 anni è più importante insegnare al bambino a fare la pipì nel water
Oppure imparare a memoria tutte le capitali europee?*

COMPORTAMENTALE



- Evento osservabile
- Il comportamento target selezionato deve essere quello da migliorare

“Obiettivo: incrementare il numero di volte che il bambino fa la pipì nel water durante un giorno”

ANALITICA

- Si dimostra la relazione funzionale
- Credibilità
- Controllo sperimentale



Il bambino fa la pipì nel water 2 volte al giorno, il resto della giornata la fa nel panno.

Intervento: accompagnarlo ogni 20' in bagno.

Dopo 2 settimane di intervento, fa la pipì nel water 10 volte al giorno

TECNOLOGICA



- Procedure descritte in modo chiaro e dettagliato
- Replicabilità



*Se durante i 5 minuti stabiliti il bambino fa la pipì,
ditegli immediatamente «Bravo, hai fatto la pipì nel water!»
e consegnategli l'Ipad entro 5 secondi*

CONCETTUALMENTE SISTEMATICA



- Tutti i tactics e le procedure derivano da o sono la combinazione di un numero relativamente ristretto di principi di base!

La deprivazione di acqua è una Abolishing Operation che influenza la minzione. (Se non beve, non fa la pipì)

EFFICACE

- Applicazione efficace di tecniche comportamentali deve portare a un miglioramento del comportamento in senso pratico e socialmente o clinicamente rilevante



*Il cambiamento ottenuto non ha migliorato significativamente la vita del bambino?
Insegnare abilità sociali senza eseminare se effettivamente promuovessero la vita sociale
del ragazzo*

GENERALIZZABILE

- Estensione del cambio del comportamento in diversi contesti, comportamenti e con diverse persone e se dura nel tempo



Il bambino deve imparare a fare la pipì nel water sia a casa che a scuola

- RESPONSABILE
- PUBBLICA
- ATTUABILE
- IN GRADO DI PORTARE AL SUCCESSO
- OTTIMISTICA



ABA È ANCHE...

ANALISI APPLICATA DEL COMPORTAMENTO

“ **SCIENZA** in cui le strategie *derivate dai principi del comportamento* sono **SISTEMATICAMENTE APPLICATE** per **MIGLIORARE** COMPORTAMENTI SOCIALMENTE RILEVANTI e la **SPERIMENTAZIONE** è utilizzata per identificare le **VARIABILI RESPONSABILI DEL CAMBIAMENTO** del comportamento ”

(Cooper, Haron & Heward, 2007)



➤ Comportamenti socialmente significativi

- Adeguati all'età
- Funzionali
- Prerequisiti di abilità importanti
- Mantenuti nell'ambiente naturale
- Predispongono all'interazione con l'ambiente circostante
- Adattivi

CONCETTI BASILARI

1. COMPORTAMENTO

=

Interazione di un organismo vivente con il suo *ambiente*

2. AMBIENTE

=

Universo di eventi complessi e dinamici o condizioni
stimolo

3. STIMOLO

=

Cambiamento di energia che influenza un organismo
attraverso le sue cellule recettrici

DIMENSIONI

TOPOGRAFIA

FUNZIONE

TEMPORALE

CONCETTI BASILARI

➤ COMPORTAMENTO RISPONDENTE

- NO È RICHIESTO APPRENDIMENTO
- RIFLESSI
- ELICITATO DA STIMOLI ANTECEDENTI



➤ COMPORTAMENTO OPERANTE

- SELEZIONATO, MODELLATO
E MANTENUTO DALLE CONSEGUENZE
CHE LO HANNO SEGUITO IN PASSATO
- EVOCATO DALLE CONSEGUENZE

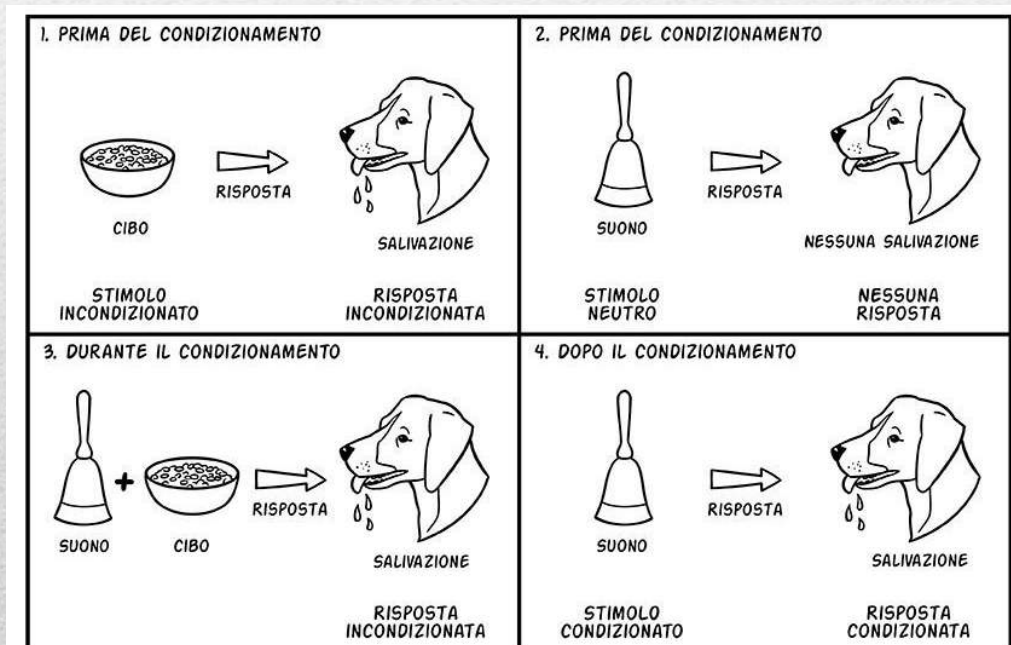


RELAZIONI
COMPORTAMENTO
AMBIENTE

MODALITÀ DI BASE IN CUI L'AMBIENTE INFLUENZA IL COMPORTAMENTO

➤ 1. CONDIZIONAMENTO RISPONDENTE

- PAVLOV (1927)
- Apprendimento associativo



➤ STIMOLO INCODIZIONATO

No apprendimento

➤ STIMOLO NEUTRO

Non elicit il comportamento rispondente

➤ STIMOLO CONDIZIONATO

stimolo precedentemente NEUTRO che elicit il comportamento rispondente solo dopo che è stato ASSOCIATO con uno *stimolo incodizionato* o *condizionato*

MODALITÀ DI BASE IN CUI L'AMBIENTE INFLUENZA IL COMPORTAMENTO

2. CONDIZIONAMENTO OPERANTE

- SKINNER (1938)
- Processo di apprendimento nel quale la FREQUENZA FUTURA del comportamento aumenta o diminuisce in *funzione delle sue conseguenze*.
- OPERANTE perché opera nell'ambiente per produrre determinate conseguenze.

“il comportamento viene modellato dalle conseguenze che produce”



COMPORTAMENTO

- **ANTECEDENTE:** cambiamento nello stimolo che ha luogo PRIMA del comportamento indagato
- **CONSEGUENZA:** cambiamento dello stimolo che avviene DOPO il comportamento di interesse.

**CONTIGENZA A TRE
TERMINI**

=

A-B-C



**ANTECEDENTE
(A)**



**RISPOSTA
(B)**



**CONSEGUENZA
(C)**



**ATTENZIONE .. OGGI SI PARLA DI
CONTIGENZA A 4 TERMINI..
PERCHÉ?**

**MOTIVATING
OPERATION**

LE VARIABILI ANTECEDENTI

STIMOLO
DISCRIMINATIVO
(S^D)



- Segnala la DISPONIBILITA' di uno stimolo come rinforzo
- Concetto opposto → **Stimolo Delta** = quando presente Il comportamento non verrà emesso perché il rinforzatore non sarà disponibile

MOTIVATING
OPERATION
(OM)

ESTABLISHING
OPERATION
(EO)

ALTERAZIONE VALORE

ALTERAZIONE COMPORTAMENTO

AUMENTO **efficacia** momentanea rinforzante

EFFETTO EVOCATIVO → *aumento* attuale **frequenza**

ABOLISHING
OPERATION
(AO)

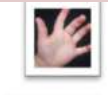
ALTERAZIONE VALORE

ALTERAZIONE COMPORTAMENTO

DIMINUZIONE **efficacia** momentanea rinforzante

EFFETTO ATTENUANTE → *diminuzione* frequenza attuale

CASO PRATICO

ANTECEDENTE	RISPOSTA	CONSEGUENZA
S^D 	  	 
S^A 	  	Nessuna conseguenza

ANTECEDENTE	RISPOSTA	CONSEGUENZA
OE DEPRIVAZIONE DI ACQUA (SETE) $S^D \rightarrow$ PERSONA	Chiedere l'acqua	Ricevere l'acqua
AO INGESTIONE DI ACQUA	Non chiedere l'acqua	Non ricevo l'acqua



➤ DIFFERENZA TRA S^D e OM?

L'evento rende il *rinforzatore più prezioso*? OM
L'evento rende il *rinforzatore più probabile*? S^D

➤ A COSA SERVONO NELLA PRATICA?

Comprensione degli antecedenti e del cambiamento comportamentale



IN SINTESI ...

ANTECEDENTE	COMPORTAMENTO	CONSEGUENZA
1. Stimolo discriminativo	2. Risposta <i>Forma e funzione del comportamento</i>	3. A Rinforzo
1. Operazione Motivazionale		3. B Punizione
		3. C Estinzione

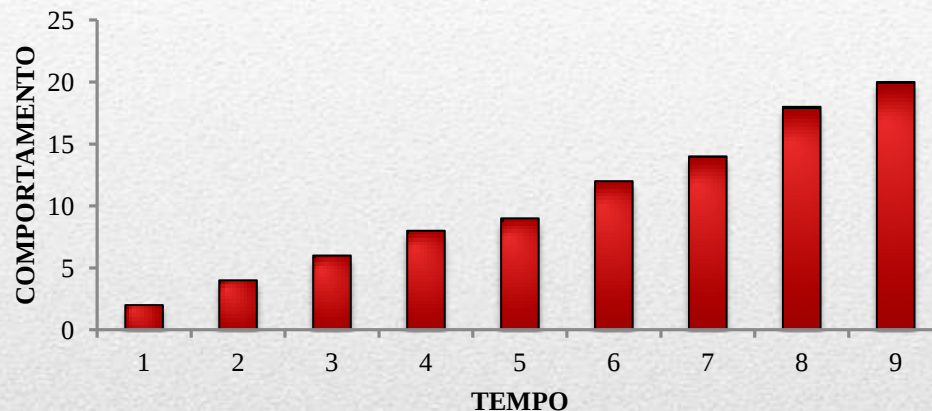
- le conseguenze possono influenzare solo il **comportamento futuro**
- le conseguenze selezionano **classi di risposta**
- le **conseguenze immediate** hanno l'effetto maggiore
- le conseguenze **selezionano qualsiasi comportamento**



LE CONSEGUENZE E IL LORO EFFETTO

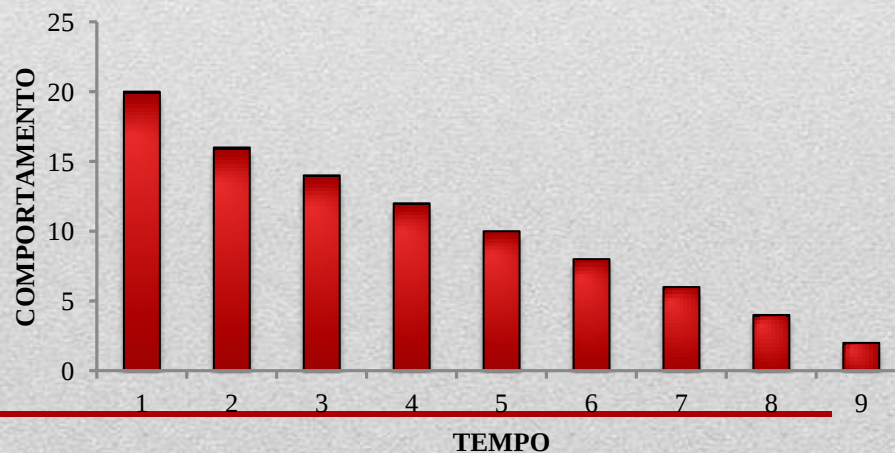
➤ **Rinforzo:** incrementare o mantenere la probabilità di emissione futura di un comportamento

Rinforzo



➤ **Punizione:** ridurre la probabilità di emissione futura del comportamento

Punizione



Riferimenti Bibliografici



- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis*.
- Fonte Istat Report 9 Dicembre 2020. *L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità*. Anno scolastico 2019-2020
- Fonte Istat Report 3 Gennaio 2019. *L'inclusione scolastica: accessibilità, qualità dell'offerta e caratteristiche degli alunni con sostegno*. Anno scolastico 2017-2018
- <http://angsa.it/book/linea-guida-n-21-il-trattamento-dei-disturbi-dello-spettro-autistico-nei-bambini-e-negli-adolescenti/>